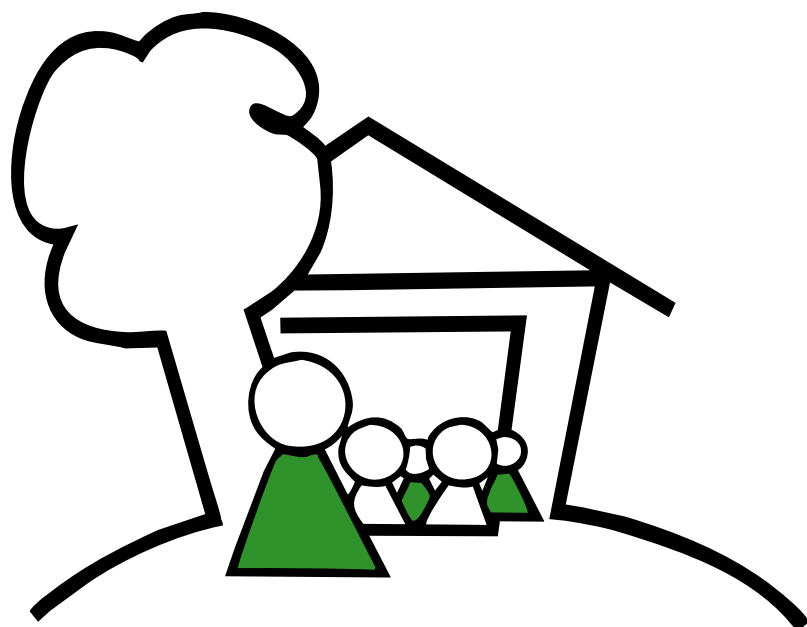




Børnehuset
Bakkebo

vuggestue - børnehave

**EVALUERING AF ARBEJDET
MED DE PÆDAGOGISKE
LÆREPLANER - 2023**



Børnehuset Bakkebo

vuggestue - børnehave

Børnehuset Bakkebo er en kommunal aldersintegreret daginstitution.
Vi bor i et dejligt træhus der er centralt beliggende i naturskønne omgivelser
i Aabenraa by, tæt på skoven og i gåafstand fra vores kolonihavehus.

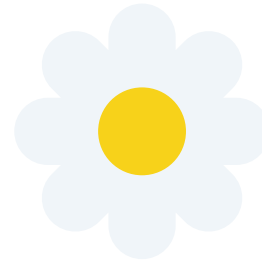
Indholdsfortegnelse

Indledning til evalueringen	4
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år	5 - 8
Vores evalueringskultur i Bakkebo	9 - 10
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	11
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplaner?	12 - 13
Evaluering af delområde under temaet "leg"	14
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	15
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	16
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	17
Det fremadrettede arbejde	18



EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØRNEHUSET BAKKEBO 2023

Indledning til evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i Børnehuset Bakkebo



Der er sket rigtig meget i og uden for Bakkebo siden vi sidst evaluerede arbejdet med læreplanerne i 2021.

En lang periode med Corona stillede høje krav til fleksibilitet, nytænkning og daglig omstilling for at opretholde en god og berigende hverdag med børnene i Bakkebo. Gennem godt og positivt samarbejde med personale og forældre i Bakkebo, hvor vi har løftet i samlet flok, er vi kommet godt gennem den svære tid.

Arbejdet med omorganisering af vores legeplads havde i perioden med Corona en naturlig pause ligesom vores planer om opstart af bl.a familiegrupper blev sat på hold. Trods omstændighederne ser vi tilbage på en tid hvor det pædagogiske læringsmiljø fortsat har været i udvikling og det har været vigtigt for os at fastholde kvaliteten i det pædagogiske arbejde gennem planlægning, analyse og evaluering af vores arbejde.

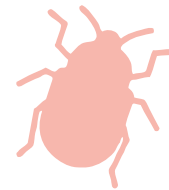
Vi har i perioden nedlagt en af vores vuggestuegrupper da vi har haft en stor andel af børn der overgår til børnehave og færre nye børn er indskrevet i vuggestuen.

Vi har nu 2 vuggestuegrupper i stedet for 3 og vores samlede børnehavegruppe er dermed også blevet forholdsmeæssigt større. Der har været arbejdet med styrkelse af sammenhæng og overgang til skole for de største børnehave. Og der har i den forbindelse også været fokus på styrkelse af det fælles faglige afsæt i børnehaven gennem afvikling af et aktionslæringsforløb faciliteret af institutionsleder Susanne Budde.



HVILKE DELE AF VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ HAR VI SÆRLIGT HAFT FOKUS PÅ OVER DE SIDSTE 2 ÅR?

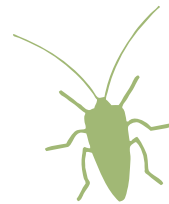
I arbejdet med læreplanerne har vi i Børnehuset Bakkebo bl.a. haft fokus på følgende områder:



Leg, sprog og sociale kompetencer

Vi har haft fokus på, hvordan vi understøtter udvikling af de enkelte børns legekompetencer. Særligt har vi fokus på legekompetencer, der understøtte udvikling af børnenes sociale og sproglige kompetencer. Alle i personalegruppen planlægger de pædagogiske aktiviteter så både de stille og vilde lege tilgodeses. Der knyttes til læreplanstemaerne både i den store gruppe, og når der arbejdes i de små grupper, ligesom legen tænkes ind i den styrkede sprogindsats mv.

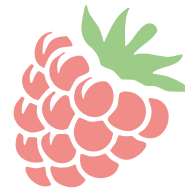
Materialet fra "Leg for sjov og alvor" har vi arbejdet struktureret med, og de faglige fyrtårne har planlagt temaoplæg på personalemøder.



Vi har i 2022 fået etableret et bibliotek som led i projekt "Bog Glad" iværksat af Aabenraa Bibliotekerne. Vi har en sprogansvarlig pædagog, der i samme forbindelse har udbygget repertoiret af pædagogiske værktøjer til vores styrkede sprogindsats. I børnehaven arbejder vi bl.a. systematisk med de 2-sprogede børn i små grupper, hvor der er fokus på forskellige temaer i en 14 ugers periode. Herudover har vi en to-sprogspædagog tilknyttet der også understøtter sprogindsatsen individuelt og små grupper.

STILLADSERING FOR SPROGSTIMULERING OG SPROGFORLØB I BØRNEHAVEGRUPPERNE.

April, maj og juni 2023.



Børnegrupper:

Kommentarer

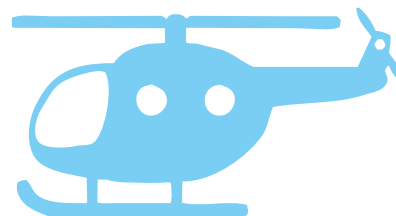
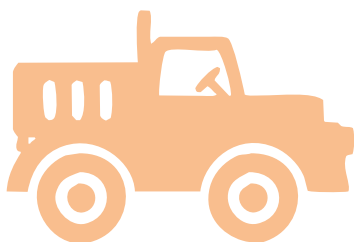
Sprog og læringsmål	<ul style="list-style-type: none">• At det enkelte barn udvider sit ordforråd.• Udvide barnets sprogforståelse.• At barnet er nysgerrigt og aktivt deltagende i selve forløbet.• Får en forståelse for emnet følelser, kunne relatere til sig selv/andre.• Lytte aktivt.• Øve sig i din tur/min tur.
---------------------	---

Fokusord	Følelser, forelsket, misundelig, ond, flov, jaloux, bange, sur, glad, ked af det, overrasket. At hjælpe og trøste.
----------	--

Læreplanstema som aktiviteten understøtter	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikation og sprog• Krop, sanser og bevægelse• Alsidig og personlig udvikling
--	---

Materialer og bøger	<ul style="list-style-type: none">• Materialecentret: Følelser-sekvensmateriale• Leopold bøgerne om følelser, Dina Gellert (6 stk.)• Memoryspil til Leopold bøgerne.• Min store bog om følelser (primært gul gruppe)• Den lille bog om store følelser, Lea Letèn. Dialogisk læsning• Lydklemmer
---------------------	--

Plan for forløbet	Forløbet er planlagt fra april til og med juni 2023, i forlængelse af temaet kroppen.
-------------------	---



Før:

Forforståelse gennem introduktion til temaet:

Ud fra sekvensmaterialet Følelser tale med børnegruppen om hvad følelser er (de 5 grundlæggende følelser):

Glæde, vrede, frygt, tristhed og overrasket.

Brug illustrationskortene. Se på billederne og introducer fokusord.

Under:

Her beskrives hvordan selve forløbet bygges op og hvilke elementer der indgår.

Sekvensmaterialet Følelser fra materialecentret. Efter introduktion anvendes de små dialogkort. Her er børnene på skift aktivt deltagende i at lægge sekvenshistorien op og indgå i dialog om hvad der sker og i hvilken rækkefølge. Her kan også arbejdes med de store følelseskort, hvor barnet relaterer til sig selv.

Leopold bøgerne: Dialogisk læsning. Supler med memoryspillet hvor både barnets krop og stemme bruges aktivt i spillet. (se vejledning i æsken)

Bøgerne: "Den lille bog om store følelser" og "Min store bog om følelser" Primært tænkt til gul gruppe, dialogisk læsning.

Lydklemmer: De små optageklemmer kan bruges i alle 3 forløb, så barnet bliver aktivt deltagende med egen stemme. Fx. arbejde med enkelteord/fokusord eller konstruere sætninger til sekvensbillederne. Bruge stemmen til at udtrykke følelser med fx. trække et følelseskort i memoryspillet Leopold.

Efter:

Evaluerings og opsummering.

Evaluerings på teammøde omkring materialer og forløb.

Spørg ind til det enkelte barns oplevelse af forløbet (sjovt, kedeligt, har vi lært nogle nye ord m.m)

Opleves det at det enkelte barn har været aktivt deltagende

Fremadrettet fokus: hvad er vigtigt at arbejde videre med.

Evt. anvendelse af videoanalyse.



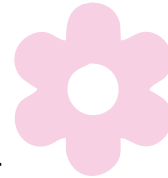
SPROGTEMA: FØLELSER (KROP, SANSER OG BEVÆGELSE)

Børn i udsatte positioner

Vi har generelt fokus på at vores læringsmiljø rummer deltagelsesmuligheder for ALLE børn og har generelt stort fokus på inddragelse af og samarbejde med forældre. Som led i projekt "Barnets første 1000-dage" har vi udviklet på at styrke samarbejde med vores sundhedsplejerske. Procedure for barnets opstart og den løbende opfølgning på barnets trivsel i vuggestuen er blevet kvalificeret. Her har vi også haft fokus på styrkelse af forældresamarbejdet og inddragelse af forældrene i understøttelse af børnenes trivsel og udvikling og udvidet antallet af forældresamtaler i løbet af barnets tid i Bakkebo, så der kontinuerligt skabes rum sammen med forældrene til at tale om børnenes trivsel og udvikling.

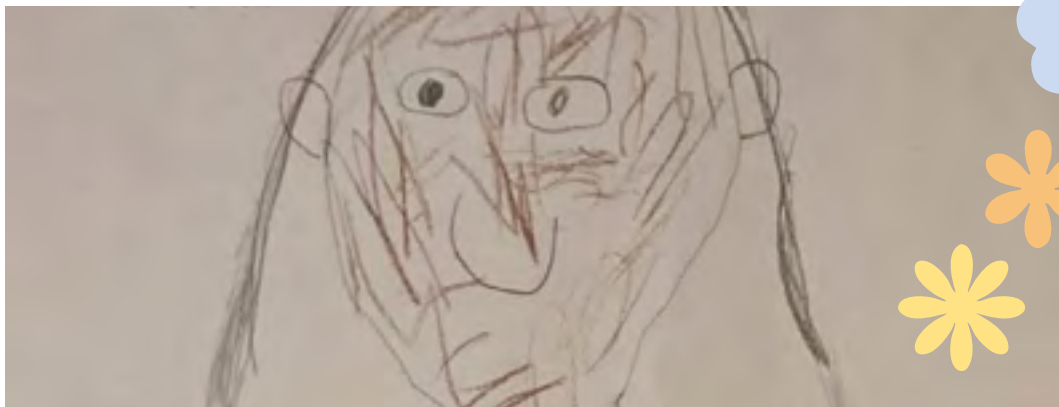
Vi har de seneste 4 år deltaget i projekt "En bedre chance i livet" og har i den forbindelse implementeret "Trivselsteam møder" 6 gange pr. år, hvor et team af tværfaglige samarbejdspartner (sundhedsplejerske, tale/hørekonsulent, psykolog, fysioterapeut, specialpædagog og forebyggelseskonsulent) møder ind til sparring og vejledning med forældre og pædagogisk personale.

Vi har af 2 omgange afholdt familiegrupper forløb á 4 møder, hvor forældre har deltaget i et netværk med andre forældre fra Bakkebo for at dele oplevelser og udfordringer i forældrerollen.



Begge indsatser har vi evalueret med de involverede parter og konklusionen er at det er meningsfulde tiltag, der er med til at styrke forældrerollen, det pædagogiske personale og understøttelsen af børnene.

Der er lavet plan for de kommende Trivselsteam møder og familiegrupper igangsættes igen, når det er muligt ift. at få samlet en gruppe forældre og personalenormering.



VORES EVALUERINGSKULTUR I BAKKEBO:

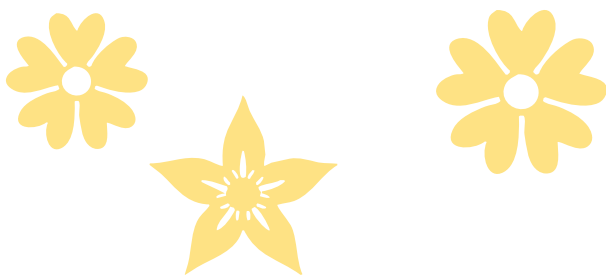
Vi arbejder fortsat med at bruge videoanalyse og har i foråret 2023 afholdt et "brush-up" kursus for hele personalegruppen i brugen af videoanalyse som metode. Metodeafsættet for videoanalyse bygger på elementer fra ICDP og de 8 temaer for det gode samspil.



ICDP-PROGRAMMETS 8 SAMSPILSTEMAER

DEN FØLELSMÆSSIGE DIALOG	DEN MENINGSSKABENDE DIALOG
1 Vis positive følelser – vis, at du er glad for barnet.	5 Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed, således at I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne.
2 Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil og initiativ.	6 Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive jeres fælles oplevelser og ved at vise følelser og entusiasme.
3 Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at igangsætte en "følelsesmæssig samtale".	7 Liddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.
4 Vis anerkendelse og giv ros for det, barnet kan.	DEN GUIDENDE/VEJLEDENDE DIALOG
	8 Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde – ved at vejlede det, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

Vi bruger i den forbindelse også selvobservationsprofiler som metode til analysere og evaluere kvaliteten i det pædagogiske personales samspil og kontakt med børnene.



Selvobservationsprofil, tema 1-4

1. Det er jeg god til
2. Det er jeg samme tidler god til
3. Det er jeg hverken god/dårlig til
4. Det kan jeg blive bedre til
5. Det kan jeg blive meget bedre til

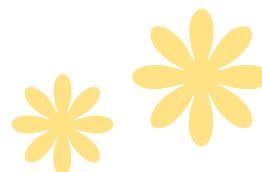
	1	2	3	4	5
Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet.					
Justér dig i forhold til barnet, og følg dets rytme og initiativ.					
Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at imensætte en "følelsesmæssig samtale".					
Giv ros og anerkendelse for det, barnet kan.					
Hjælp barnet med at fokusere sin opmærksomhed, så I får en fælles oplevelse af ting i omgivelserne.					
Giv rokning til barnets oplevelse af omverdenen ved at beskrive jeres fælles oplevelser og ved at vise følelser og emotioner.					
Udtyk og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.					
Hjælp barnet med at regulere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde – ved at vejlede, ved at vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.					

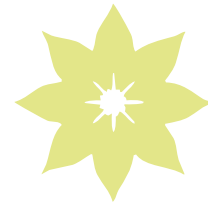
I efteråret 2022 afholdt vi pædagogisk dag med temaet "Personligt lederskab".

Det har givet ny viden og indsigt, der har været med til at styrke vores feedback kultur, samt samspil og interaktion voksen-barn og voksen-voksen ift. ligeværdighed i relationer.



Vi bruger trivselskemaer til systematisk at sætte lys på de enkelte børns trivsel og igangsætte forebyggende indsatser, hvor der er behov.





HVORDAN HAR VI ORGANISERET VORES EVALUERINGSKULTUR?

Vi arbejder systematisk med evaluering på både stuemøder, team- og personalemøder. Stuerne har hver et stuemøde pr. uge, teammøde afholdes en gang pr. måned lige som personalemøder. Som led i at fastholde et pædagogisk udviklingsfokus, er der på hvert personalemøde et faglig tema på dagsordenen. Med udgangspunkt i emner vi er optaget af, og de indsatsområder vi arbejder med jf. institutionsaftalen, udarbejder de faglige fyrtårne et årshjul med temaerne.

Både vuggestuen og børnehaven bruger SMITTE-model til analyse og evaluering ift. arbejdet med de enkelte læreplanstemaer jf. vores årshjul.

2021/22	Temaer
August	Emne: IT og digitalisering Talest: "Digitale dagbøger fra emuLdt"
September	Emne: Leg Talest: "Sådan kan pædagoger bedst hjælpe leg på vej" fra gva.dk Bilag: "De 3 læringsrum af Lise Hornstein" og bilaget "Har I bare leg i dag?"
Oktober	Gennemgang af Bakkebo's institutionsaftale (II) med udgangspunkt i indsatsområderne: Leg og børn i udvalgte positioner.
November	% pga. omstruktureringer i fuset
December	Status på pædagogiske temaer og udkast til årshjul
Januar	Emne: IT og digitalisering Podcast: "Ta med Sine Liv, Johansen ind i barnenes digitale verden" Udvalgte præsentation for "delektrolog til børn og ung med iPad"
Februar	% pga. MED-møde
Marts	Emne: Leg Bilag: "De 3 legetyper" Bilag: Link til DGI - til inspiration Leg: "Frugtsalat" og "Den gode stof"
April	% pga. MED-møde
Maj	Emne: Leg for dig (kreativitet) Podcast: Lyt til interviewet med Ulla Steen Christensen Leg: "Køkkenets fortælling - digt videre på histor"
Juni	% pga. MED-møde

Herudover bruges videoanalyse ift. samspil og relationsanalyse, der fokuserer på kvaliteten i samspil med et enkelt eller en gruppe børn. Relationskemaer bruges på stuerne til at skabe et mere overordnet overblik over det pædagogiske personales kontakt og relation til de enkelte børn, med henblik på at have øje for, at alle børn har en nær og tillidsfuld relation til en voksen.

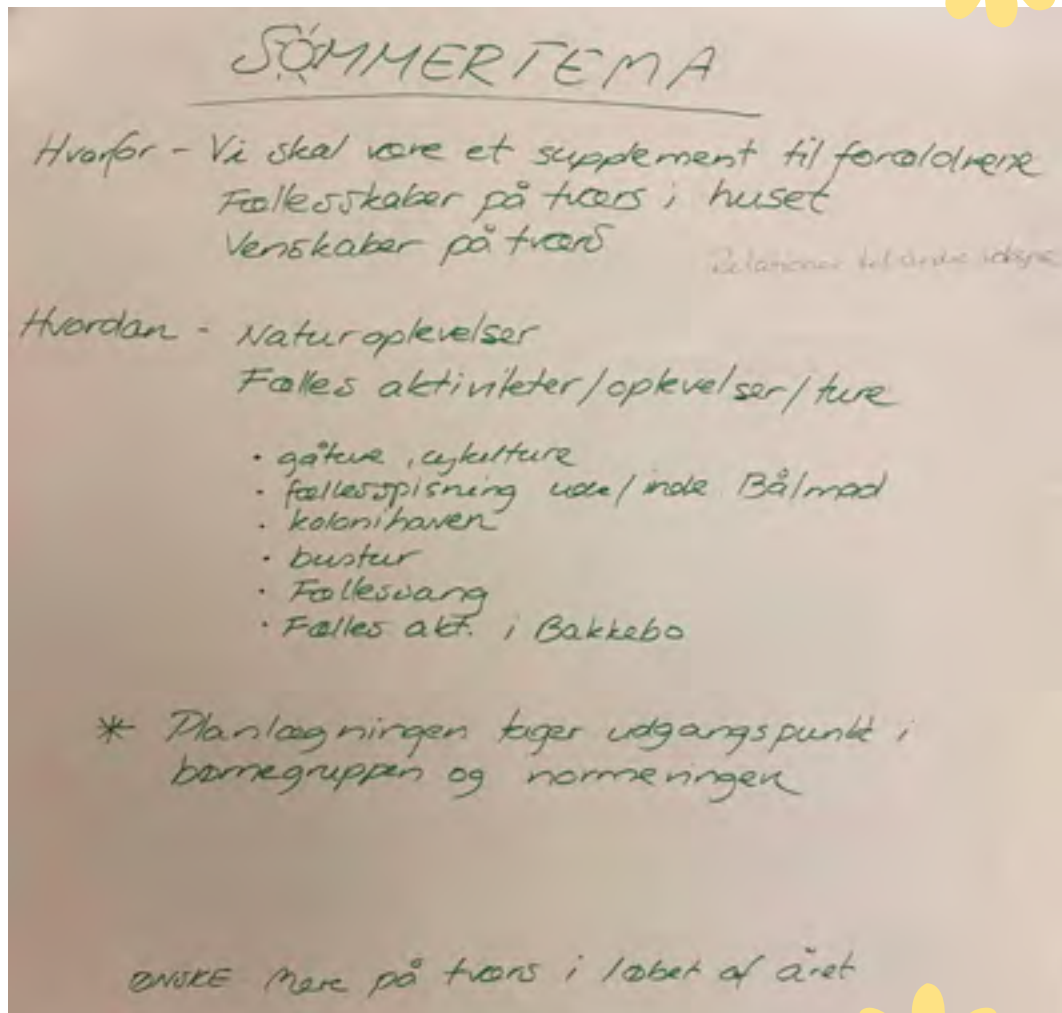


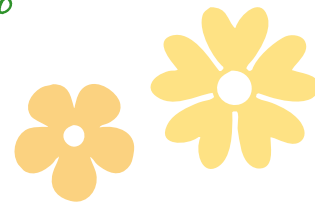
EVALUERING AF DELOMRÅDE UNDER TEMAET "LEG"

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var interesserede i at se på vores egen praksis og hvordan vi kunne blive mere bevidste om vores rolle i legen, og hvordan vi kunne udvikle og understøtte denne. Det var vores ønske at have fokus på legens betydning for børnenes udvikling, trivsel og dannelse, og vi havde brug for at starte med at kigge på det pædagogiske personalets betydning for børnenes leg.

Legepladsens indretning har ligeledes været en del af analysen i forhold til, hvordan læringsmiljøet kan understøtte legen.





Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De faglige fyrtårne har faciliteret temaoplæg på personalemøderne, hvor personalet bl.a. har arbejdet med at afdække egne legekompetencer. Vi har fået ny viden, og vi anvender faglitteratur, materiale fra "Leg for dig", EMU, artikler fra EVA m.m. som understøtter vores arbejde med at afdække egne legekompetencer.

På personalemøderne har vi arbejdet med at afdække, hvordan de personalemæssige og fysiske rammer udnyttes for at imødekomme alle legetyper. Videoanalyse bruges som metode og analyseværktøj.

(Kunne vi ligge en video ind her, evt. den med Birgitte som vi brugte sammen med Anni?) Vi har haft legepladsarkitekt Kristine Herluf til at samarbejde med os i forbindelse med indretningen af vores legeplads og samarbejdet med legepladsfirmet om hvordan vi kunne skabe et udviklende og inspirerende legemiljø på legepladsen.

Som en del af vores samlede evaluering har personalet arbejdet med nedenstående skema til vurdering af det pædagogiske grundlag, herunder temaet leg.

VURDERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - DRØFTELSE





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet mere bevidste om, hvordan vi med fordel kan justeres os selv og indtage forskellige roller i forhold til vores deltagelse i legen. På den måde kan vi langt bedre skabe et læringsmiljø, der tilgodeser flere legetyper og dermed skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Arbejdet med ICDP og de 8 samspilstemaer oplever vi giver tryghed og styrker den gode samspil har for børnenes trivsel og udvikling. Vi oplever, at de trygge relationer, vi har til børnene har stor betydning for, hvordan de indgår i legefællesskabet. Vi har fokus på, om alle børn føler sig som en del af legefællesskabet i Bakkebo, og vi justerer løbende i læringsmiljøet, så det giver muligheder for udvikling hos alle børn.

Efter gennemgang af legepladsens indretning samt observationer af børnenes leg, kunne vi se, at der var behov for en anden indretning, der kunne skabe flere forskellige og mere afgrænsede lege og læringsmiljøer. Efter vi har ændret på indretningen af legepladsen og fået nye legeredskaber oplever vi at børnenes leg er meget mere varieret i både high og low arousal aktiviteter. Børnene udfordres og prøver sig selv af i de nye redskaber, der både styrker deres motoriske og sociale udvikling. Legepladsområdet udnyttes bedre med den nye opdeling i mere afgrænsede områder.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi anvender nu systematisk videoanalyse til at se på læringsmiljøet på de enkelte stuer, og vi indretter os på en måde, der understøtter udviklingen hos den pågældende børnegruppe. Her arbejdes bl.a. med indretning af mindre rum, der giver mulighed for andre legetyper. Vi har, i samarbejde med legepladsarkitekten, fået legepladsen opdelt i flere legezoner, der tilgodeser områder med high/low arousal aktiviteter og som skaber mulighed for at personalet kan fordele sig mere hensigtsmæssigt på legepladsen og dermed være lettere tilgængelige for børnene .



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

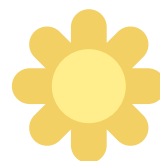
Vi vil i de kommende 3 år have fokus på at implementere den nye læring og viden vi får gennem deltagelse i udviklingsprojektet "børn i naturfaglige forundringsmiljøer" i samarbejde med UC Syd, der gennem kompetenceudvikling skal kvalificere vores faglighed i arbejdet med natur, udeliv og science.

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på det fælles faglige afsæt i børnehaven og styrke "vi-hed" i teamet.



Vi vil have fokus på indretningen i Bakkebo bla. fællesrum/storbørnsgruppens rum, gennem opsætning af glasfoldevæg, der skal være med til at skabe et bedre lærings- og legemiljø for storbørnsgruppen. Det skal være med til at mindske forstyrrelser og skabe bedre mulighed for at opdele børnene i mindre grupper. Herudover fortsætter vi med færdiggørelsen af indretning af vores nye bibliotek samt udvikling af vores eget repertoire af "sprogposer" til vores pædagogiske sprogaktiviteter, i samarbejde med vores to-sprogspædagog.

Herudover skal vores fokus skal fortsat være på systematisk brug af videoanalyse som analyse og evalueringsredskab.





Børnehuset Bakkebo

