

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Bakkebo
Dato: 11. aug. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 8. juni 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 2. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 26. juli 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. juni 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 78 % / 22 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 224 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 62 Børnehave • Pædagogtimer: 241 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 97 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 22 • Børnehave: 61
Tilsynets bemærkninger: Der er en meget høj andel af uddannede pædagoger. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere sig i mindre grupper hver dag i forskellige situationer og sammenhænge for at styrke mulighed for nærvær, ro, gode og udviklende relationer, deltagelsesmuligheder og skabe fordybelse og læring og sikre gode overgange.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i

selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Børns medbestemmelse og social opmærksomhed mellem børnene
- Opdeling i mindre grupper og betingelser (som fx rekrutteringsudfordringer, fravær, personaleomsætning) for sensitivering i samspillet med børnene, men også muligheder (blive gode til at hjælpe hinanden på tværs af stuerne)

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,8**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,8**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,3**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,3**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,2**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,2**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,2**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,2**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,7**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **3,3**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

De er bekendte med retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering, men mangler pt. at gennemføre et større antal sprogvurderinger på 3-årige. De har en plan og gennemgår sprogvurderingspraksissen med hjælp fra Tosprogsteamet, hvor der vil være en opmærksomhed på børns sproglige progression.

Der er et systematisk og varieret sprogarbejde i grupper og individuelle forløb og et godt fokus på anvendelse af sprog og før-skriftlighed i planlagte aktiviteter, i lege og i hverdagspædagogikken. Der er et rigt udbud af materialitet tilgængeligt, fokus på det fysiske læringsmiljø og visuelle redskaber til kommunikation. Der er et godt samarbejde med biblioteket samt aktiv inddragelse af forældre gennem informationsmaterialer, vejledning, videoklip og materialeposer for at skabe sammenhæng mellem hjem og institution.

Tydelig ansvarlighed med sprogansvarlige på hver stue og brug af evalueringsskemaer for løbende at følge børnenes udvikling og tilpasse indsatsen. De overvejer at give alle forældre pjecen "Giv sproget videre" ved start i institutionen. Det er en meget stærk sprogpraksis.

Der arbejdes ligeledes systematisk med børns trivsel og ved behov med tværfaglig inddragelse og ud fra et resourcesyn ved hjælp af Vækstmodellen.

Sammenhænge og overgange mellem dagtilbud og skoler fungerer meget tilfredsstillende og der lægges et stort arbejde i overgangsbeskrivelserne, så skolerne kan møde børnene i deres behov og få god støtte fra starten. Sammen med skolen gør de sig erfaringer med et før-matematikforløb. Forældrerepræsentanten tilslutter sig det gode samarbejde med skolen.

Børn tager dette med sig fra deres tid i Bakkebo: være del af et fællesskab – blive mødt som den, du er – udvikle livsmestring.

Evalueringskultur – der er en god organisering af faglige drøftelser på såvel stue-, team- og personalemøder og der gøres brug af eksternt supervision, trivselsteammøder og åben konsultation og sparring. Af samtalen på tilsynsmødet er det tydeligt, at leder og personale er stærke i deres pædagogiske afsæt, er refleksive, har solide evalueringskompetencer, en afprøvende tilgang og er meget åbne for, at noget kan gøres på en anden måde.

Der arbejdes fokuseret med arbejdsmiljøet, som styrkes via gode dialoger og efter sommerferien supervision.

Proceskvalitet

Gennem uddannelsesforløbet med UCN fik personalet et fælles sprog og de kan nu se, at de har styrket deres fælles forståelse af barnesyn. Derudover har de også øget deres arbejde med børn i udsatte positioner gennem et "fantastisk tværfagligt samarbejde" og ved at tilrettelægge trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer samt løfte opmærksomheden på børnefællesskaber og læring børn imellem ved bl.a. at dele i mindre grupper. Forældre giver udtryk for, at det gode arbejde for at skabe deltagelsesbetingelser også sætter spor i børnehøjde. De tager afsæt i børnenes spor og interesser, så alle børn har indflydelse uanset baggrund, køn, alder eller kultur. De oplever dog fortsat, at dette kan udvikles,

ligesom de også giver udtryk for, at deres inddragelse af lokalsamfundet mhp. at styrke deres pædagogiske læringsmiljøer, kan styrkes.

Forældrevinkler

Forældrebestyrelsen har udfyldt forældrevinklerne og giver udtryk for, at der er et "super godt samarbejde i forældrebestyrelsen".

Forældre inddrages aktivt via daglig kommunikation, månedsplaner, billeder på AULA og individuelle møder om trivsel. Forældrerepræsentanter styrker fællesskabet gennem sociale arrangementer og bringer temaer op på bestyrelsesmøder, som sikrer dialog og inklusion. Fokus har været på kommunikation, digitalisering, personalevilkår, tiltrækning af nye familier og nye tiltag som naturoplevelser og koloni. Tilfredshedsundersøgelsen viser stor tilfredshed og dermed fastholdelse af gode praksisser.

Diverse retningslinjer og lovgivning er kendt og følges.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Sikre en arbejdsgang omkring sprogvurderinger, så de altid gennemføres iht. retningslinjerne
- Sætte pædagogisk fokus på konflikter. I kan fx knytte jeres værdi om 'livsmestring' til forståelsen af konflikter, dvs. gøre dem til læringssituationer, men samtidig også være opmærksomme på, at mange eller vedvarende konflikter kan være tegn på mistrivsel eller stress i børnegruppen og dermed handle om jeres tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø
- Arbejde med, hvordan I kan øge inddragelsen af lokalsamfundet
- Gå yderligere på opdagelse i mulighederne for at styrke elementet Dannelse og børneperspektiv. Find evt. inspiration her: [Inddragelse af børns perspektiver\(2019\)](#)
- Fortsat vedligeholde og videreudvikle den stærke pædagogisk praksis

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.